

Školní vzdělávací program
pro školní družinu ZŠ

Drahelčice

**„Jsme jedna rodina, ať žije
školní družina“**

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro ŠD

Motivační název: „Jsme jedna rodina, ať žije školní družina“ zpracovaný podle RVP

ZV

Předkladatel a zřizovatel:

Předkladatel:

Název školy: Základní škola a mateřská škola Na Statku, školská právnická osoba,
Na Návsi 5, Drahelčice, 252 19

Ředitelka: Ing. Bc. Markéta Hobzková

IČO: 10966331

IZO: 691015139

Telefon: +420 720835996

E-mail: reditelka@modryvrch.com

Web.: <http://www.zsdrahelcice.cz>

Koordinátor tvorby ŠVP: Ing. Bc. Markéta Hobzková

Zřizovatel:

Zřizovatel školy: Obec Drahelčice, Na Návsi 25, 252 19 Rudná

Starostka: Ing. Petra Ďuranová

Telefon: , mobil: 604759537

E-mail: info@drahelcice-obec.cz

Platnost dokumentu od:

Č. j. 24/26/ŘŠ

Podpis ředitelky školy:

Razítko školy:

2 Obsah

Obsah

| | |
|---|----|
| 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE | 3 |
| Obsah | 4 |
| 3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY | 6 |
| 3.1 Velikost a úplnost školy | 6 |
| 3.3 Charakteristika pedagogického sboru | 6 |
| 3.4 Spolupráce se zákonnými zástupci..... | 6 |
| 3.5 Klima školy, charakteristika účastníků | 6 |
| 4 KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ..... | 7 |
| 4.1 Cíl ŠVP pro ŠD: | 7 |
| 4.2 Kompetence k učení (1) | 8 |
| 4.3 Kompetence k řešení problémů (2)..... | 8 |
| 4.4 Kompetence komunikativní (3)..... | 8 |
| 4.5 Kompetence sociální a interpersonální (4)..... | 8 |
| 4.6 Kompetence občanské (5)..... | 9 |
| 4.7 Kompetence k trávení volného času (6)..... | 9 |
| 5 DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ | 10 |
| 6 FORMY VZDĚLÁVÁNÍ..... | 10 |
| 7 OBSAH VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠD | 11 |
| ČLOVĚK A JEHO SVĚT | 12 |
| 1. MÍSTO, KDE ŽIJEME..... | 12 |
| 2. LIDÉ KOLEM NÁS | 17 |
| 3. LIDÉ A ČAS | 21 |
| 4. ROZMANITOST PŘÍRODY | 23 |
| 5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ..... | 25 |
| 8 PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ, PRŮBĚH A UKONČOVÁNÍ POBYTU VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ | 28 |
| 9 POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK..... | 28 |
| 10 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY | 28 |
| 11 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ÚČASTNÍKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI | 29 |

| | |
|--|----|
| 12 POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ..... | 29 |
| 13 POPIS PODMÍNEK PRO HYGIENICKÉ A BEZPEČNÉ PŮSOBNÍ ŠD | 30 |
| 14 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY | 30 |
| 15 EVAULACE..... | 30 |
| 16 PŘÍLOHY | 31 |
| 16.1 Příloha č.1. : Integrovaný blok „Spolu na cestách“ | 31 |
| ZÁŘÍ - CESTA ZA POZNÁNÍM | 31 |
| ŘÍJEN - CESTOU NECESTOU | 31 |
| LISTOPAD - CESTA DO SVĚTA BAREV | 31 |
| PROSINEC - CESTA KOUZEL A ZÁZRAKŮ | 31 |
| LEDEN - CESTA K NAŠIM CÍLŮM..... | 31 |
| ÚNOR - CESTA KE ZDRAVÍ | 31 |
| BŘEZEN - CESTA ZA POHÁDKOU | 32 |
| DUBEN - BEZPEČNÁ CESTA DO ŠKOLY | 32 |
| KVĚTEN - CESTA OBJEVŮ | 32 |
| ČERVEN - PRÁZDNIHOVÁ CESTA KOLEM SVĚTA | 32 |
| 16.2 Příloha č. 2: Integrovaný blok „Krok za krokem celým rokem“ | 32 |
| ZÁŘÍ – KROKY DO SVĚTA POZNÁNÍ..... | 32 |
| ŘÍJEN – KROKY K NAŠIM CÍLŮM | 32 |
| LISTOPAD – KROK K PŘÍRODĚ..... | 33 |
| PROSINEC – TAJEMNÉ KROKY | 33 |
| LEDEN – NA TŘI KRÁLE O KROK DÁLE..... | 33 |
| ÚNOR – PÁR KROKŮ KE ZDRAVÍ..... | 33 |
| BŘEZEN – KROKOVY DCERY | 33 |
| DUBEN – KROKY K BEZPEČÍ | 33 |
| KVĚTEN – BEZ MAMINKY ANI KROK | 33 |
| ČERVEN – KAM NÁS KROKY DOVEDOU | 34 |
| 16.3 Příloha č. 3: Integrovaný blok „Pojďme dělat svět barevnější“ | 34 |
| ZÁŘÍ – VE SVĚTĚ SE NEZTRATÍM..... | 34 |
| ŘÍJEN – SVĚT KOLEM NÁS..... | 34 |
| LISTOPAD – TAJEMNÝ SVĚT..... | 34 |
| PROSINEC – SVĚT KOUZEL A ZÁZRAKŮ | 34 |
| LEDEN – VE SVĚTĚ ZIMNÍCH RADOVÁNEK..... | 34 |
| ÚNOR – POHÁDKOVÝ SVĚT | 34 |
| BŘEZEN – SVĚT JE VELKÝ BAREVNÝ MÍČ | 35 |

| | |
|---|----|
| DUBEN – SVĚT ZDRAVÍ..... | 35 |
| KVĚTEN – NA SVĚTĚ NEJSME SAMI..... | 35 |
| ČERVEN – PRAZDNINOVÁ CESTA KOLEM SVĚTA..... | 35 |

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

3.1 Velikost a úplnost školy

Základní škola, Na Návsi 5, Drahelčice je plně organizovaná kontejnerová škola s postupnými ročníky rozdělenými na I. a II. stupeň. Na prvním i druhém stupni jsou třídy rozděleny podle počtu účastníků buď v paralelní, nebo kmenové třídy.

Škola sdružuje následující zařízení: základní školu s kapacitou 450 dětí, školní družinu s kapacitou 120 dětí, školní klub s kapacitou 30 dětí a školní jídelnu s kapacitou 380 strážníků.

3.3 Charakteristika pedagogického sboru

Členové pedagogického sboru vytváří příjemné rodinné prostředí ve škole. Směřují k otevřené komunikaci se všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu – účastníky, jejich zákonnými zástupci, širší veřejností.

Jádrem jejich činnosti je plánovitě a systematické vytváření klíčových kompetencí účastníků a k tomu využívají širokou škálu vzdělávacích strategií, metod a organizačních forem. K rozvoji komunikačních dovedností, týmové spolupráci pedagogického sboru směřuje další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Na škole působí školní poradenské pracoviště. Výchovná poradkyně a sdílená psychologka spolupracují s ostatními pedagogickými pracovníky a zajišťují bezpečné prostředí pro vzdělávání účastníků.

3.4 Spolupráce se zákonnými zástupci

Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání účastníků informováni průběžně. Pravidelně probíhají třídní schůzky, zákonní zástupci mají možnost osobní konzultace s jednotlivými učiteli a vychovatelkami. Osvědčilo se nám setkání rodič, účastník a učitel.

Dalším důležitým nástrojem pro komunikaci je pro nás školní webová stránka. Zde mohou zákonní zástupci získat aktuální informace o dění ve škole, seznámit se s termíny pořádání školních akcí, s plným zněním některých důležitých dokumentů, omluvit svého potomka.

3.5 Klima školy, charakteristika účastníků

Klima školy je rodinné, mezi účastníky a učiteli vládou partnerské vztahy. Účastníci se podílejí na výzdobě školy a prostřednictvím školního parlamentu také na jejím chodu. K pohodovému klimatu výrazně přispívají třídnické – komunikační hodiny a různé školní akce (tradiční akce školy, školy v přírodě). Škola má nabídku kroužků, které podporují aktivní trávení volného času účastníků. Ve škole integrujeme děti se specifickými poruchami učení. Většina účastníků má bydliště v Drahelčicích, část dětí dojíždí z okolních vesnic.

4 KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Vzhledem k tomu, že účastníci zájmového vzdělávání v ŠD jsou v naprosté většině zároveň účastníky základního vzdělávání, je přirozeným jednotícím prvkem vzdělávacích cílů ŠD. Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Ten především poskytuje přehled hlavních cílů základního vzdělávání, a kromě toho i zásobu dalších cílových kategorií (klíčové kompetence, cílové zaměření vzdělávacích oblastí, přínosy průřezových témat k rozvoji osobnosti účastníka, očekávané výstupy oborů).

Základní vzdělávání má účastníkům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a praktické jednání.

V základním vzdělávání se usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit účastníkům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat účastníky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- vést účastníky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u účastníků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat účastníky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u účastníků potřebu projevovat pozitivní city, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit účastníky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést účastníky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

4.1 Cíl ŠVP pro ŠD:

Zájmové vzdělávání v ŠD naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj účastníka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí. ŠD umožňuje odpočinkové činnosti (aktivní a klidové) a přípravu na vyučování.

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjejících kompetencí, které vybavují účastníky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi.

Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a interpersonální
- kompetence občanské

- kompetence k trávení volného času

4.2 Kompetence k učení (1)

- účastník se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby
- umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi
- všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje
- umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

4.3 Kompetence k řešení problémů (2)

- účastník si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací
- problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- promýšlí a plánuje řešení problému, při řešení situací nachází shodné, podobné a odlišné znaky, hledá různé způsoby řešení problémů
- ověřuje prakticky správné řešení problémů
- chápe, že vyhýbáním se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně přichází s novým řešením
- je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám – je flexibilní, svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí
- je iniciativní a podnikavý, započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý

4.4 Kompetence komunikativní (3)

- účastník ovládá řeč i mimoslovní komunikaci
- myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami
- umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- dokáže promluvit na veřejnosti, účinně se zapojuje do diskuse
- umí řešit konflikty, dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky
- umí se v něm vyjádřit i písemně
- nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým
- využívá informační a komunikační prostředky, z předkládaných informací si vybírá
- komunikuje kultivovaně

4.5 Kompetence sociální a interpersonální (4)

- účastník se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- odhaduje rizika svých nápadů

- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky
- projevuje citlivost a ohleduplnost
- rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
- ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřítit
- přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla, je schopen respektovat jiné
- je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém
- ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

4.6 Kompetence občanské (5)

- účastník si uvědomuje svá práva i práva druhých
- vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se bránit
- chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých
- chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí – přírodní i společenské
- respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními
- i očekávanými hodnotami národa, etnika a sociální či profesní skupiny
- chápe, že rozvoj a udržení těchto hodnot, jejichž význam se z pohledu jedince či generací může měnit
- je podmíněn také ekonomickou situací a posilován či oslabován jedinci, kteří tyto hodnoty zpětně ovlivňují
- váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí

4.7 Kompetence k trávení volného času (6)

- účastník umí účelně trávit volný čas
- orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití
- umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic
- rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací či jednostranné zátěže ze školního vyučování
- umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

Poznámka: Klíčové kompetence jsou očíslovány proto, aby později v části, kde je podrobněji rozpracován ŠVP, nemusely být znovu popisovány. Je zde pouze odvolání na příslušné číslo.

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují účastníky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny.

5 DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

ŠVP je stanoven na období jednoho vzdělávacího cyklu a to jsou 3 roky. V tomto tříletém cyklu je vždy připravený integrovaný blok pro daný školní rok. 1. rok **Spolu na cestách**, 2. rok **Krok za krokem celým rokem**, 3. rok **Objevujeme svět kolem nás**.

V rámci jednotlivých celků pojímaných jako témata můžeme ve školní družině plánovat činnosti ve třech možných úrovních:

- průběžně každodenní působení vychovatelky
- řízená organizovaná činnost, která postupuje podle týdenní skladby zaměstnání
- příležitostné akce (projekty) soustředěné k určitému vybranému tématu

6 FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Náplň práce ŠD: jsou to zejména činnosti pravidelné, dále příležitostné akce a nabídka spontánních aktivit. ŠD umožňuje odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování.

1. Pravidelná činnost – je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového či Tv charakteru
2. Příležitostné akce – přesahují zpravidla rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností – např. exkurze, besídky, slavnosti, výlety, víkendové akce, divadelní představení
3. Spontánní aktivity – zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují. Vychovatelky musí při těchto činnostech nejen zajišťovat bezpečnost účastníků, ale také navozovat a podněcovat některé jejich vlastní aktivity.
4. Odpočinkové činnosti – (klidové činnosti) poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě, ale i aktivní odpočinek, který bude kompenzovat jednostrannou zátěž během školního vyučování.
5. Příprava na vyučování – nespočívá jen ve vypracování domácích úkolů, ale zahrnujeme do ní i didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které účastníci získali ve školním vyučování.

Základním prostředkem práce v ŠD je hra, která přináší kladné emoce, navozuje zážitky a využívá prvky zážitkové pedagogiky. Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času.

Hra je víc než zábavou, prostředkem relaxace, rekreace a zdrojem radosti. Hra napomáhá rozvoji nejrůznějších složek osobnosti dítěte – samostatnosti, zodpovědnosti, rozhodnosti, schopnosti týmové spolupráce, taktickému myšlení, strategickému plánování atd.

Strategie výchovné práce v ŠD :

- požadavek pedagogického ovlivňování volného času (motivace co nejrůznějších činností)
- požadavek dobrovolnosti (přiměřenost věku, momentálnímu stavu dítěte)
- požadavek zajímavosti a zájmovosti (atraktivita činností)
- požadavek aktivity (úspěšnost všech účastníků)
- požadavek citlivosti a citovosti (kladné emoce činností, pochvala) - požadavek prostoru k seberealizaci (radost účastníka)

7 OBSAH VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠD

Obsah vzdělávání vychází ze ŠVP ZŠ a je uspořádán do tematických celků. Vychovatelky ve ŠD nejvíce inspirovala kapitola ČLOVĚK A JEHO SVĚT, která je určena pro 1. stupeň ZŠ.

Cíle tohoto tematického okruhu jsou podle RVP pro ZŠ formulovány takto:

„Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti účastníků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Účastníci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy a složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se účastníci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se účastníci učí vyjadřovat své myšlenky, názory a podněty jiných.“

Oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT se člení do dalších pěti tematických okruhů:

1. téma Místo, kde žijeme
2. téma Lidé kolem nás
3. téma Lidé a čas
4. téma Rozmanitost přírody
5. téma Člověk a jeho zdraví

ČLOVĚK A JEHO SVĚT
TÉMATICKÝ OKRUH:
1. MÍSTO, KDE ŽIJEME
NÁŠ DOMOV

| U NÁS DOMA | /Kompetence/ |
|--|--------------|
| 1. Vyprávíme si o životě naší rodiny. | 3,4,5 |
| 2. Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči náš společný volný čas. | 4,6 |
| 3. Ptáme se, co kdo dělá v našich rodinách – kresba, malba, koláž. | 3,6 |

NÁŠ DŮM

| | |
|--|---------|
| 1. Popisujeme domy, byty, v nichž bydlíme, a jejich zařízení. | 2,3,4 |
| 2. Stavíme náš dům ze stavebnicových dílů. | 2,3,5 |
| 3. Stavíme si ideální dům, v němž bychom chtěli v budoucnosti bydlet. | 2,4,5 |
| 4. Vyprávíme, co se odehrálo v našem domě- kreslíme, zapisujeme. | 2,3,4 |
| 5. Zařizujeme si náš pokoj – nábytek a další vybavení vystřihujeme z bar. papírů, sestavujeme různé varianty a celek dokreslujeme. | 2,3,4,6 |

ŠKOLA

NAŠE ŠKOLA NENÍ BLUDIŠTĚ

| | |
|---|-------|
| 1. Procházíme školou a představujeme si, že je bludištěm, v němž se orientujeme. | 1,2,6 |
| 2. Pátráme, co skrývají odborné pracovny a kabinety naší školy. Uvidíme v některých i zajímavý pokus? | 1,4 |
| 3. Povídáme si s ředitelkou školy na téma „Jak se řídí škola“. | 1,4 |
| 4. Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje? | 1,3 |
| 5. Navštívíme školní kuchyni. Už víme, jak se připravuje oběd pro školní jídelnu. | 1,6 |
| 6. Zkoušíme vařit /připravit svačinu/ ve ŠD a ŠK. | 1,2,6 |
| 7. Zamýšlíme se nad tím, co je v naší škole hezké a co bychom rádi změnili – píšeme reportáž o naší škole a ilustrujeme ji. | 1,6 |
| 8. Projektujeme ideální třídu, která by se nám líbila a do níž bychom rádi chodili, a návrhy výtvarně zpracujeme. | 1,6 |
| 9. Zdobíme ŠD a ŠK, vymýšlíme a kreslíme logo ŠD a ŠK. | 1,6 |
| 10. Hledáme ve škole nebo v jejím blízkém okolí „ukrytý poklad“, orientační soutěž. | 3,5,6 |

ŠKOLA – STÁNEK VZDĚLÁNÍ

| | |
|---|-------|
| 1. Čteme na pokračování knihu, ptáme se, dáváme si hádanky, domýšlíme konce kapitol, vedeme fiktivní rozhovory s hrdiny atd.. | 2,3 |
| 2. Tvoříme papírový model školy a jejího nejbližšího okolí. | 2,6 |
| 3. Vyrábíme piktogramy pro oddělení ŠD,ŠK, třídy, pracovny, klubovny a další prostory školy. | 2,5,6 |

4. Představujeme si, co bychom viděli skrytou kamerou ve třídě při vyučování nebo o přestávce – pracujeme ve skupinách nebo ve dvojicích, které dostanou čas na přípravu. Potom své scénky předvedou ostatním. 3,5,6

CESTA DO ŠKOLY

1. Povídáme si o cestě do školy a domů. Ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás do školy. 1,2,4
2. Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí – procházíme ulicemi, určujeme značky a jejich význam. 1,2,6
3. Hledáme smysl dopravního značení, např. přechodů na ulicích, semaforů na křižovatkách apod.. Při vycházce sledujeme dodržování pravidel silničního provozu na těchto místech a uvědomujeme si příčiny dopravních nehod. 1,3,5
4. Soutěžíme ve znalosti dopravních značek a předpisů. 1,5,6
5. Vyrábíme si dopravní značky. 2,5
6. Do plánu města doplňujeme dopravní značky a zdůvodňujeme jejich umístění. 1,3,5
7. Na dopravním hřišti si hrajeme na policisty, chodce, cyklisty. 2,3,5
8. Soutěžíme v jízdě zručnosti na kole. 1,6
9. Orientujeme se v mapě, hledáme v internetové fotomapě – najdeme náš dům, školu, cestu do školy, spojení vlakem, autobusem. 2,4

ČÍM JEZDÍME A ČÍM MŮŽEME JEZDIT

1. Plánujeme nejkratší cestu ze školy na vlakové a autobusové nádraží – používáme mapku města, a popisujeme cestu. Hledáme orientační body na naší cestě. 1,3
2. Rozhodujeme se, odkud pojedeme, vyhledáváme spojení do různých míst – vycházka na vlakové a autobusové nádraží. 1,2,3
3. Hledáme dopravní spojení pomocí internetových stránek, telefonických informací. 1,2,3
4. Výtvarně znázorňujeme různé hromadné dopravní prostředky. 1,3
5. Hrajeme si na přepravu vlakem, autobusem, jsme v roli cestujícího dítěte, dospělého, revizora atd. 1,2,5

CHODEC, CYKLISTA

1. Vyrábíme dopravní pexeso s tématem podzemí, vodní, letecké dopravy. 2,3,4
2. Odhalujeme nástrahy na cestách pro chodce a cyklisty. 3,4,5
3. V rámci tématu Cyklisté na dopravním hřišti a na krátkém výletě si upevňujeme znalosti pravidel o bezpečnosti a kontrolujeme vybavení kol. 2,3,4
4. Zjišťujeme, co nesmí chybět na našem kole – beseda s názornými ukázkami. 1,6
5. Soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy. 1,2,6

NAŠE OBEC, NAŠE MĚSTO

OBEC, V NÍŽ ŽIJEME

1. Na vycházkách hledáme zajímavosti naší obce. 1,2,5,6

2. Kreslíme a malujeme místa, kde je nám dobře, kam rádi chodíme. 1,3,4
3. Společně výtvarně zobrazujeme naši obec – někdo maluje domy, stromy, sochy, rybník, les, silnice. Vše potom vystříháme a sestavíme kolektivní výtvarné dílo. 1,2,5
4. Vymýšlíme, jak by mohlo vypadat ideální město – vesnice, kolektivní skládanka z obrázků nebo ze stavebnic. 1,2,4
5. Kreslíme mapu místa, kam chodíme na procházku. 2,5,6
6. Putujeme na určené místo podle vlastnoručně vyrobené mapky. 7.
7. Stavíme naši vesnici z kostek. 2,4,5
8. Vyrábíme ozdobné předměty a výrobky pak použijeme k výzdobě ŠD, ZŠ. 1,2,4
9. Hrajeme si na průvodce naší vesnicí, popisujeme, ukazujeme kudy k obecnímu úřadu, poště, knihovně, lékaři, ke kinu, do restaurace, obchodu. 1,2,3,4,5

NÁVŠTĚVNÍCI

1. Seznamujeme se s prací obecního úřadu - exkurze, beseda se zaměstnanci. 1,2,3
2. Besedujeme se zastupitelem nebo starostou obce, o znaku, o její správě. 1,3,4
3. Seznamujeme se s posláním – pošty, knihovny, obchodu, kina. 1,3,5
4. Povídáme si o institucích v naší vsi, namalujeme, co jsme viděli a zažili. 1,3,4,5,6
5. Hrajeme si na návštěvníky naší vsi, kteří se ptají, kde u nás najdou různé zajímavosti. 1,2,3

JAK ŽIJEME

1. Na vycházkách si povídáme o tom, kde v naší vsi pracují a co dělají policisté hasiči, zemědělci, prodavači, řidiči, zedníci atd. 1,2,6
2. Kreslíme, čím bychom chtěli být. 1,3
3. Hledáme zdůvodnění, proč jsme si vybrali nakreslené povolání, a důvody zapisujeme a porovnáváme je. Zjišťujeme, co musíme umět pro výkon vybrané profese. 1,4,5
4. Jdeme na exkurze do místních podniků, řemeslnických dílen apod. 1,5

NAŠI POMOCNÍCI

1. Besedujeme na téma „Ten dělá to a ten zas tohle“, zajímáme se o služby v místě bydliště - oprava obuvi, restaurace, kadeřnictví... 2,4
2. Nakupujeme a prodáváme – situační hra. 2,3,4
3. Jdeme kupovat dárky nebo věci potřebné na výlet – vycházku spojíme s drobnými nákupy. 1,3

ZTRÁTY A NÁLEZY

1. Představujeme si, jak bychom se zachovali, kdybychom se ztratili – přehráváme scénky. 1,2,3
2. Zamýšlíme se, co bychom učinili, kdybychom našli malého kamaráda, který se ztratil. 2,3,5

3. Předcházíme nepříjemné situaci, že bychom zabloudili, nebo se ztratili – na vycházce hledáme orientační body a jdeme podle nich. 5,6
4. Hrajeme si na ztráty a nálezy – našli jsme nebo ztratili jsme peněženku, doklady, klíče apod. 1,3,5

OCHRÁNCI POŘÁDKU

1. Besedujeme o práci příslušníků policie a porušování zákona – alkohol, drogy, krádeže apod. a ptáme se, jak takovému trestnému jednání předcházet. 1,4
2. Navrhujeme propagační plakát s tématem NE alkoholu a drogám. 1,4,5
3. Besedujeme s příslušníkem policie o jeho práci, předem si písemně připravujeme otázky. 3,4,6

NA POŠTĚ

1. Posíláme dopisy, hrajeme si na doručovatele, při exkurzi zjišťujeme, co všechno musí umět pracovníci pošty. 1,2
2. Píšeme pohledy s adresou, kupujeme známky. 2,4
3. Hledáme dům podle adresy. Na budovách hledáme popisná čísla. 2,3,5
4. Navrhujeme známky s místními motivy. 2,4,5

CESTA DO KNIHOVNY – CESTA ZA DOBRODRUŽSTVÍM

1. Jdeme navštívit knihovnu. 3,5,6
2. Ptáme se knihovnice, které knížky si účastníci nejraději půjčují. Hrajeme loutkové divadlo pro mladší kamarády. 1,3,4
3. Besedujeme o naší nejoblíbenější knize, povídáme si o ilustracích, které jí doplňují. Vymýšlíme krátké příběhy s ilustracemi – vyrábíme knihu. 1,3,5
4. Diskutujeme o hrdinech, o nichž rádi čteme, seznamujeme ostatní s naší domácí knihovničkou. Připravujeme čtenářskou anketu. Vyrábíme obal na knihu a obalujeme ji. Tvoříme záložku do knihy. 1,3,6
5. Navštěvujeme místní knihovnu a knihovnu v Rudné, vyhledáváme knihy a časopisy, kde se píše o naší vesnici.
Čteme pověsti a příběhy z našeho regionu. Z různých materiálů tvoříme postavičky z pohádek, které jsme si oblíbili. 1,2,3,6

JSME BÁSNÍKY, ZPĚVÁKY A NOVINÁŘI

1. Hledáme básničky, písničky o naší vesnici, či kraji. Soutěžíme ve znalostech i ve zpěvu. Společně skládáme básničku, nebo písničku o naší vesnici. 1,3,5,6
2. Zpracujeme událost ze života ŠD a ŠK jako senzační zprávu. Připravujeme televizní soutěž ve znalostech o naší obci – historie, současnost, zajímavosti. 1,2,3,5

OBJEVITELÉ

1. Na vycházce hledáme zajímavá místa, historické budovy, nejstarší strom a potom je

malujeme.

2,3,5,6

ZA HUMNY

VÝLETY DO BLÍZKÉHO I VZDÁLENÉHO SVĚTA

1. Kreslíme plánek nejbližšího okolí. Na plánku společně hledáme místa a označujeme je symboly, které je budou dobře charakterizovat. Vybíráme si blízké místo, na které dojdeme, hledáme nejkratší cestu. 1,2,3,5
2. Stavíme krajinu z písku, kamínků, větviček apod. 2,3,5

CESTOU NECESTOU

1. Seznamujeme se s mapovými značkami, učíme se je poznávat. Soutěžíme ve vyhledávání značek na libovolných mapách a kreslíme je. Podle informací z knih a internetu připravujeme trasu delšího výletu. 1,2,3,5,6
 2. Trasu výletu si vysvětlujeme a do náčrtku zakreslujeme mapové značky. S buzolou si hrajeme na turisty, používáme slepou mapu a jiné pomůcky. 2,3,6
 3. Učíme se určovat světové strany, používáme k tomu různé postupy. Na vycházce se orientujeme podle značek zakreslených do mapy, kterou jsme předtím vytvořili. 2,3,4,5,6
- #### **JSEM ČECH, VÍM, KDE ŽIJÍ**
1. Cestujeme prstem po mapě, navštěvujeme známá místa, kde někteří z nás byli, a vyprávíme o jejich zvláštностech. Odpovídá v anketě Chytrá hlavička – kde a kdy bych chtěl žít a proč, kam bych se chtěl podívat... Sestavujeme mapu z různých materiálů – papírů, odřezků, PET víček apod. 1,3,5,6

CESTOVNÍ ABECEDA

1. Soutěžíme, kdo zná více slov od určitých písmen – jména města, hradu, rostliny, zvířete... Zajímáme se o vlajky států, které si pišeme podle abecedy a kreslíme je. 1,2

TRADICE NAŠÍ OBCE

JAK BYLO DŘÍVE – NAŠE HISTORIE

1. Navštívíme muzeum, všímáme si, které předměty jsou tam vystaveny, nic nezapomeneme a zážitky kreslíme. Čteme a posloucháme pověsti našeho regionu. Besedujeme o historii naší vsi. 1,3,5,6
2. Dramatizujeme jednotlivé pověsti. Plánujeme výlet na historické místo. 1,3,5,6
3. Besedujeme se staršími spoluobčany a příbuznými o rozdílech mezi životem dnes a dříve. Kreslíme znak obce, povídáme si o jeho historii. Připravujeme výstavku našich prací. 1,3,5,6

MASOPUST

1. Vyprávíme si, co to jsou masopustní zvyky. Vyrábíme masopustní masky. Pořádáme dětský karneval v tělocvičně a masopustní průvod obcí. 1,2,3,4,6

VÍTÁME JARO

1. Vyrábíme Morénu, učíme se písničky k vynášení zimy. Besedujeme o lidových tradicích a zvycích týkajících se jara, čteme úryvky z knížek, v nichž se vypráví. Vyrábíme tradiční předměty z proutí, ze slámy, látek. Zpíváme písně o jaru a tančíme při hudbě. 1,2,3,6

SLET ČARODEJNIC

1. Vyhlašujeme soutěž o čarodějnici roku, měníme se v čarodějnice. Připravujeme táborák s opékáním vuřtů a přehlídkou čarodějnic. 1,3,4,5

2. LIDÉ KOLEM NÁS *RODINA*

VIZITKA NAŠÍ RODINY

1. Besedujeme o tom, co čekáme od rodičů a co oni od nás. Představujeme povolání našich rodičů, pantomimicky je předvádíme a kreslíme. Navštěvujeme pracoviště některého rodiče. 3,4

DO RODINY PATŘÍ TAKÉ DĚDEČEK A BABIČKA

1. Povídáme si o našich prarodičích. Zjišťujeme, kdy mají narozeniny a svátek. Čteme z knížek, v nichž se vypráví o životě prarodičů, hledáme písničky s tímto tématem a zpíváme je, ptáme se, kde a jak žijí naše babičky a dědečkové. 2,3,4,6
2. Představujeme povolání našich prarodičů, hrajeme si na zaměstnání, předvádíme je v malých scénkách. 3,4

NEZAPOMÍNÁME NA NAŠE SESTRĚNICE, BRATRANCE, STRÝCE A TETY

1. Povídáme si o naší širší rodině. Vzpomínáme na větší setkání našich příbuzných, vyprávíme historky z tohoto srazu. Jak se nazývají příbuzní naší rodiny. Sestavujeme rodokmen naší rodiny. 3,4,6

DEN MATEK

1. Besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky, kreslíme, čím se doma zabývají, co pro nás dělají. Vyrábíme dárky pro radost maminkám. Připravujeme besídku pro maminky, předáme jim zhotovená přání a výrobky. 1,3,4,6

CO VYPRÁVĚLY PENÍZE

1. Besedujeme o tom, co je plýtvání penězi, ptáme se, jak můžeme šetřit. Na vycházce

- si všímáme cen výrobků. 2,4,5
2. Vyrábíme si své peníze. Hrajeme si na prodávající a kupující. Využíváme kouzelná slovíčka prosím a děkuji, zkoušíme reklamovat výrobek. 1,2,3,6

KAMARÁDI

MÍ KAMARÁDI

1. Hrajeme si na malíře a portrétujeme kamaráda. Z vystříhaných namalovaných podobizen vytváříme skupinový portrét naší ŠD a ŠK. Povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel, spoluúčastník. 1,3,4,6

TICHÁ POŠTA

1. Vyprávíme ostatním o našem nejlepším kamarádovi a o dobrých vlastnostech, kterých si vážíme na lidech. Učíme se na výkonech a chování spoluúčastníka najít něco, co je pěkné, za co ho pochválíme, čím je zajímavý. 1,2,3,4,5,6

UČÍME SE TOLERANCI A POŘÁDKU

1. Kriticky hodnotíme naši třídu a společně se domluvíme, čím můžeme vylepšit její vzhled. Hledáme, kde mohou účastníci našeho věku pomáhat, přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, věnujeme se sebe obslužné práci. 2,4,5,6

NEJSME VŠICHNI STEJNÍ, CVIČÍME NAŠE SMYSLY

1. Uvědomujeme si, v čem a jak jsou znevýhodnění někteří lidé – fyzicky a psychicky. Zkoušíme se dorozumět jen odezíráním, abychom se vcítili do situace neslyšících lidí. Zkoušíme malovat ústy, cvičíme hmat, orientujeme se v prostoru. 2,3,4,5

VŠUDE ŽIJÍ LIDÉ

1. Čteme si pohádky z různých světadílů, ilustrujeme pohádky z dalekých krajů. Sbíráme obrázky a články o zemích, ze kterých pocházely pohádky, snažíme se pochopit, v čem se jejich obyvatelé liší od nás. 1,3,6

SVÁTKY A OSLAVY

KAŽDÝ DEN MÁ NĚKDO SVÁTEK

1. Seznamujeme se se jmény v kalendáři a zapíšeme si všechny spoluúčastníky, kteří budou mít v tomto školním roce svátek. Vyrábíme přání pro oslavence, připravujeme pohoštění na oslavu. Vyzdobíme hernu, v níž se bude konat setkání s oslavencem. 1,2,4,5,6

NÁŠ KARNEVAL

1. Vyrábíme masky a doplňky k nim. Učíme se tanečky na karneval. Kreslíme, co se nám na karnevalu nejvíce líbilo. 1,2,4,6

ČAS ADVENTNÍ

1. Vnímáme začínající atmosféru Vánoc, čteme si v knížkách o Vánocích, vyprávíme si o smyslu adventní doby. Společně vyrábíme adventní věnec. Vyrábíme Čerta, Mikuláše, anděly. Připravujeme si dárky na mikulášskou besídku, scénky na vystoupení, vyzdobíme si třídu. 2,3,4,5,6

KOUZELNÝ ČAS VÁNOC

1. Vyprávíme si o vánočních zvycích, které se dochovaly dodnes. Učíme se koledy a nacvičujeme pásmo k vystoupení. Na vycházkách pozorujeme výzdobu obce, ulic, obchodů. Vyrábíme vánoční ozdoby z papíru, ze slámy, šišek, skořápek. Pečeme a zdobíme perníčky, vyrábíme figurky z vizovického těsta. 1,2,3,4,5,6
2. Učíme se ozdobně zabalit dárky. Vyrábíme přáníčka a jmenovky k dárkům. Zkoušíme vánoční zvyky. Pro rodiče uspořádáme vánoční besídku a rozdáme si dárečky. 1,2,3,4,5,6

VELIKONOCE

1. Čteme si o národních a místních zvycích spojených s jarem. Malujeme a zdobíme kraslice. Zdobíme třídu a okna symboly Velikonoc. Učíme se koledy a zazpíváme či zarecitujeme je na pomlázce. 1,2,3,4,5,6

DEN UČITELŮ

1. Pátráme v knihovnách, kdo to byl J. A. Komenský. Vyrábíme drobné dárečky pro učitele. Připravujeme pásmo básniček a písniček pro učitele. 1,2,3,4,5,6

NÁŠ DEN DĚTÍ

1. Povídáme si o významu Dne dětí, plánujeme, jak ho oslavíme. Připravujeme vystoupení na oslavu Dne dětí. Soutěžíme a závodíme. Tančíme v tělocvičně při diskotéce. 1,2,3,4,5,6

JAK SE SPRÁVNĚ CHOVAT

ZNÁME KOUZELNÁ SLOVÍČKA

1. Besedujeme o kouzelných slovech a jejich významu. Hrajeme scénky s kouzelnými slovíčky. Hrajeme si a učíme se správně pozdravit, podat ruku, požádat o něco, poděkovat. 1,2,3,4

ČLOVĚK MEZI LIDMI

1. V knihovně si půjčujeme knížku o společenském chování a ve scénkách si podle ní cvičíme etiketu. Denně si uvědomujeme, že se máme chovat slušně a laskavě. 1,2,3,4,5,6

NÁVŠTĚVA DIVADLA, KONCERTU

1. Vybíráme vhodný oděv na kulturní představení. Besedujeme o nástrojích v orchestru, posloucháme hudební ukázky. Soutěžíme v poznávání hudebních nástrojů podle tvaru a zvuku. Malujeme hudební nástroje. Hrajeme scénky s náměty Přicházíme do divadla, Opozдили jsme se, Jak se chovat v divadle o přestávce. Jdeme společně do divadla nebo na koncert. 1,2,3,4,6

JDEME NA VÝSTAVU

1. Povídáme si, proč chodíme na výstavy, ukazujeme si známé obrazy světových i našich malířů. Připomínáme si, jak se na výstavě chovat. Připravujeme výstavu našich prací. Připravíme vernisáž. 1,3,5,6

CESTOU NECESTOU

1. Na příkladech si připomínáme vhodné a nevhodné chování v dopravních prostředcích, na silnicích, hovoříme o následcích dopravní kázně. Hrajeme si na scénky jak se chovat při cestě autobusem. 1,2,3,4,5

MLUVÍME SPRÁVNĚ

1. Cvičíme si jazyk - jazykolamy, dechová cvičení. Pomocí říkadla a básniček cvičíme rytmus a melodii jazyka. Vyprávíme si pohádky a příběhy ze života. Čteme s porozuměním a správnou artikulací pro poslech ostatním. 1,3,5,6

ŘEKNI TO I BEZE SLOV

1. Vyprávíme si o využití lidského těla k neverbální komunikaci, pracujeme s gesty. Pantomimicky předvádíme povolání, sporty, pocity. 2,3,4,5,6

V RESTAURACI A U STOLU

1. Seznamujeme se s pravidly slušného chování ve veřejných prostorách. Cvičíme se ve správném stolování. Zdobíme slavnostní stůl. Připravíme si slavnostní tabuli a zahrajeme si na královskou hostinu. 1,2,3,4,5,6

V NAŠÍ JÍDELNĚ

1. Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky a hodnotíme vzájemně naše chování u stolu. 2,5

CO JSME VIDĚLI A SLYŠELI VE SDĚLOVACÍCH PROSTŘEDCÍCH

1. Povídáme si o pořadech v televizi, v rozhlasu, doporučujeme si vhodné pořady, argumentujeme, proč se nám líbí. Porovnáváme realitu s některými filmovými příběhy. Připravíme si vědomostní televizní soutěž a zahrajeme si ji. 1,2,3,5,6

3. LIDÉ A ČAS CO VŠE

STIHNEME BĚHEM DNE

1. Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, umíme rozlišovat povinnosti a zábavu. 1,2,3,6
2. Kreslíme, co nás nejvíce baví, co méně, čemu věnujeme nejvíce času, co musíme dělat každodenně. Nad kresbami besedujeme. 1,5,6
3. Představujeme si, co by se stalo, kdyby přestal fungovat čas – vymýšlíme modelové situace. 1,2,3,5
4. Společně připravujeme týdenní plány naší činnosti ŠD a ŠK. 1,2

JAK JSME PROŽILI VČEREJŠÍ DEN

1. Besedujeme o možnostech správného využívání volného času. Vypravujeme drobné příběhy, v nichž se střídají příjemné i nepříjemné události. 2,3,4,6
2. Besedujeme na téma „Jak jsem trávil víkend“, malujeme, co jsme zažili, navrhujeme program pro další víkendy. 2,3,4,5,6

NÁŠ KALENDÁŘ

1. Tvoříme roční kalendář důležitých akcí ŠD a ŠK. 3,4

KDY SE NEJLÉPE PŘIPRAVÍME DO ŠKOLY

1. Seznamujeme se s křivkou výkonnosti člověka v průběhu dne a podle ní navrhujeme postup při přípravě na vyučování. Využíváme hry, při nichž cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení. 1,2,3
2. Využíváme počítač pro získávání informací. 1,5

MĚŘENÍ ČASU

1. Ukazujeme si měřidla času, půjčujeme si knihy o měření času v historii lidstva. Kreslíme a malujeme různá měřidla času. 1,3,5
2. Na vycházce pozorujeme obecní hodiny, vyrobíme si z papíru vlastní hodiny s pohyblivými ručičkami. 2,3,6

PŘESNOST JE ZDVOŘILOSTÍ KRÁLŮ

1. Vyprávíme si příhody, v níž měl význam čas – co znamená přijít včas a přijít pozdě. Besedujeme o nebezpečí spěchu, který často přinese zbytečná zranění. 1,3,5,6
2. Navštěvujeme zastávku autobusu a vyhledáváme spojení v jízdních řádech, uvědomujeme si význam dochvilnosti přesnosti. 2,4

CO JSME DĚLALI V NAŠEM VOLNÉM ČASE

1. Ohlížíme se za prázdninami. Shromáždíme pohlednice z míst, která jsme navštívili

a povídáme si o nich. Z pohlednic vytvoříme vláček. 1,2,6

JAK SE MĚNÍ LIDÉ KDYŽ

JSME BYLI MALÍ

1. Prohlížíme si fotografie rodinných příslušníků, hledáme rozdíly pro jednotlivá věková období. Chronologicky řadíme fotografie osob, které představují jednotlivé fáze života. 1,2,3,4
2. Besedujeme o tom, co může člověk v jednotlivých věkových obdobích zažít a naučit se. Navštívíme MŠ. 1,2,3,4,5

KDYŽ VELCÍ BYLI MALÍ

1. Setkáváme se s místními seniory. Připravíme pro ně soutěže, tvoření. 1,3,4,5,6

JAK SE MĚNÍ VĚCI, BUDOVY, OBEC

ZMĚNY VESNICE

1. Sbíráme pohlednice naší obce, ulice, školy, hledáme změny za poslední roky. Na vycházce srovnáváme současný stav domů, ulic, parků s jejich podobou na starých pohlednicích. 1,2,3,5
2. Připravíme výstavku pohlednic, fotografií na téma Jak se měnila naše obec. Navštívíme obecního kronikáře. Pátráme, co skrývá kronika obce. 1,3,4

KRONIKA ŠKOLY, ŠKOLNÍ DRUŽINY A ŠKOLNÍHO KLUBU

1. Hledáme staré zprávy o naší škole. Zakládáme kroniku ŠD a ŠK. 2,3,4,6

Z ČEHO SE UČILI NAŠI RODIČE

1. Prohlížíme si staré učebnice a čteme si z nich. 1,2,3

JAK POMÁHALY DŘÍVE DĚTI DOMA, A JAK POMÁHAJÍ DNES

1. Povídáme si o tom, jak pomáháme doma, hrajeme scénky s touto tematikou. 3,4

MALÝ POMOCNÍK

1. Besedujeme o domácnosti dříve a dnes – vybavení, nábytek, doplňky, spotřebiče. 1,3
2. Kreslíme moderní spotřebiče, navrhujeme některé pro budoucnost. 4,6

DETEKTIV V ŠATNÍKU

1. Pořádáme přehlídku oblečení a oděvních doplňků na téma Co se našlo v šatníku, co se dříve nosilo. 5,6

2. Pořádáme módní přehlídku, tvoříme modely klobouků a jiných doplňků. 1,2,3,4,5,6

PUTOVÁNÍ ČASEM

1. Besedujeme s pamětníky o tom, jak se dříve žilo. Čteme úryvky z knížek, které nám přibližují minulost. 3,5
2. Navštívíme muzeum. 1,4,6

NAŠE OBEC DŘÍVE A DNES

1. Na vycházce sledujeme rozdíly mezi novostavbami v naší obci a starými domy. 1,3,5
2. Kreslíme ulice a dominanty obce, tvoříme domy z krabic. 1,5,6
3. Vymýšlíme domovní znamení, které by mohlo označovat náš dům. 2,5,6

CO NÁM ŘÍKAJÍ STARÉ PŘEDMĚTY

1. Besedujeme s místním sběratelem zajímavých předmětů. 2,3

LIDÉ A MINULOST

1. Čteme české pohádky, vyprávíme si, odpovídáme na otázky týkající se života v minulosti, ilustrujeme pohádky, hrajeme scénky z pohádek. 1,2,3,4,6
2. Prohlížíme si staré časopisy o módě, o bydlení, o vaření, čteme časopisy pro účastníky, které vycházely v době dětství našich rodičů. 5,6

4. ROZMANITOST PŘÍRODY

PŘÍRODA OKOLO NÁS – ROSTLINY, ŽIVOČICHOVÉ

JAK SE MĚNÍ NÁŠ STROM

1. Na vycházkách pozorujeme přírodu. Kreslíme určitý strom v jednotlivých ročních obdobích. 2,3,5,6
2. Pomocí obrázků porovnáváme, jak se v jednotlivých ročních obdobích příroda mění. Porovnáváme siluety stromů s tvarem jejich listů. Využíváme list a plody vybraného stromu pro koláže. 1,2,3,5,6

STAVÍME Z PŘÍRODNIN

1. Při vycházkách do lesa upevňujeme pravidla chování v přírodě, sbíráme plody a zhotovujeme z nich drobné šperky. Stavíme objekty – domečky ze shromážděných přírodnin. 2, 3,5,6
2. Vyrábíme lesní strašidlo. Obtiskujeme listy – využíváme techniky pro výtvarné činnosti. 1,2,6

MĚSTO V LESE

1. Učíme se poznávat hmyz. Čteme knihu Ferda Mravenec a kreslíme mravence a jiné brouky. Učíme se chránit mraveniště. Na vycházkách pozorujeme mraveniště, brouky, učíme se je poznávat a pojmenovávat. 1,2,5,6

S HLAVOU V OBLACÍCH

1. Při vycházkách pozorujeme život na stromech. Učíme se poznávat ptáky podle vzhledu a zpěvu. Kreslíme, modelujeme ptačí hnízdo s mláděty. Besedujeme nad obrazy ptáků, využíváme videozáznamy a literaturu. 1,2,3,4,6
2. Zhotovujeme krmítko pro drobné ptáky. Krmíme ptáky v zimě. V zimě pozorujeme stopy ptáků na sněhu. Besedujeme s hajným o lese a jeho obyvatelích. 1,2,3,4,5,6

PTAČÍ TAJEMSTVÍ

1. Sledujeme, kdy k nám přilétají různé druhy ptáků, zjišťujeme, kdy a kam odlétají. Poznáváme ptáky v lese po hlase a učíme se je napodobovat. Pracujeme s atlasem ptáků. 1,2,3,5,6

NAŠE KVĚTINY

1. Povídáme si o různých odrůdách květin a o jejich podmínkách k životu. Pečujeme o květiny. Z květin si vytváříme pěkné životní prostředí. Vytváříme a pečujeme o mini zahrádku. 1,2,3,5,6

JAK SE BUDÍ SEMÍNKO

1. Pozorujeme klíčení semínek. Kreslíme na proužky papíru film, Jak rostou sazeničky. Vymyslíme si zaklínadlo, kterým se semínko probudí. 1,2,3,4,5,6

ZÁHADY POD KAMENY

1. Při vycházce sledujeme život pod zvednutým kamenem. Sbíráme zajímavé kameny. Malujeme na obláčky. Navrhujeme a zhotovujeme různé druhy šperků z kamínků. 1,2,6

ZA DOBRODRUŽSTVÍM PŘÍRODY

1. Soutěžíme ve vymýšlení názvů rostlin nebo zvířat začínajících určenými písmeny abecedy. Soutěžíme ve skládání rozstříhaných obrázků zvířat, rostlin. Poznáváme plody stromů, zkusíme, jak skáče žába, jak se plazí. 1,2,3,4,5,6

PRÁVA ZVÍŘAT

1. Besedujeme o právech každého živočicha na život. Zajímáme se o planetu Zemi a o chráněné živočichy na zemi. V dubnu – měsíce ptactva, přemýšlíme, co znamenají ptáci v našem životě a jak se o ně starat, v knížkách hledáme informace o právě přilétajících druzích. 1,2,3,5,6

MŮJ MILÁČEK, NAŠI KAMARÁDI – ZVÍŘÁTKA

1. Vyprávíme si o domácích zvířatech, jakou vyžadují péči. Kreslíme domácí mazlíčky a práce vystavíme. Při návštěvě zemědělské farmy se seznamujeme se životem zvířat, která tam chovají. 1,2,3,4,5,6

PORTRÉT ZVÍŘETE. ZVÍŘATA A JEJICH MLÁĎATA

1. Navštívíme ZOO a poznáváme exotická zvířata. Na vycházkách do polí a lesů, k rybníku, poznáváme, kteří živočichové žijí volně v našem okolí. 1,3,4,5,6
2. Z barevných papírů skládáme origami - zvířátka, a rozdělíme je podle místa výskytu v přírodě. Kreslíme a malujeme své oblíbené zvíře. 1,2,6

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ *POZNÁVÁME SVÉ TĚLO*

JÁ – MY

1. Z encyklopedií si vypisujeme zajímavosti o lidském těle a jeho funkcích. Na arch balicího papíru obkreslujeme postavu jednoho z nás a do obrysu dokreslujeme jednotlivé orgány. Zjišťujeme, kolik měříme, vážíme. Míry zapisujeme a sledujeme, jak se mění. 1,2,3,4,5

PEČUJEME O SVÉ ZDRAVÍ, CO NÁM PROSPÍVÁ – CO NÁM ŠKODÍ

NAŠE TĚLO – KOUZLA PRO ZDRAVÍ

1. Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu. Nakreslené a vystříhané papírové panáčky a panenky oblékáme podle ročních období. 1,3,6

ČISTOTA PŮL ZDRAVÍ

1. Kontrolujeme běžnou denní hygienu, čistotu oděvu a jeho vhodnost. Ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání použití WC, stolování 1,2,3,4,5,6

NÁŠ ZDRAVÝ JÍDELNÍČEK

1. Sestavujeme desatero zásad zdravé výživy. Kreslíme ovoce a zeleninu. Sestavujeme zdravý týdenní jídelníček a doplňujeme ho kreslenými i vystříženými obrázky. 1,2,3,4,6
2. V časopisech hledáme obrázky zdravých a méně zdravých potravin. S výsledky se seznamujeme formou soutěže. Vystřihujeme obrázky různých jídel a třídíme je na zdravá a méně zdravá, případně tvoříme koláže. 1,2,3,4,5,6
3. Soutěžíme ve smyslovém poznávání zeleniny, ovoce, koření a dalších potravin. Besedujeme o přírodních i uměle připravených vitamínech. 1,3,4
4. Těšíme se na ovocné odpoledne. Připravujeme ovocné poháry. Připravujeme rychlé a zdravé občerstvení pro návštěvu. Použijeme potraviny, které máme rádi, a které

jsou navíc zdravé.

2,3,4,5,6

JÍDLO – VŠEDNÍ SOUČÁST DNE

1. Hrajeme si na rodiče a na příkladech běžných jídel připomínáme zásady správné výživy, které by děti měly dodržovat. Zjišťujeme, které životně důležité látky tyto pokrmy obsahují. Tvoříme atlas jednotlivých potravin – nalepujeme obrázky a kreslíme. Při vycházce se cvičíme v drobných nákupech potravin. 1,2,3,4,5,6
2. Tvoříme plán denního stravovacího a pitného režimu. Připravujeme slavnostní stůl pro narozeninovou oslavu. Povídáme si o národních kuchyních. 1,2,3,4,5,6

POZNÁVÁME HOUBY

1. Poznáváme houby, které rostou v blízkém lese. Pracujeme s atlasem hub. Besedujeme s mykologem. Na vycházce si hrajeme na zálesáky a vaříme v kotlíku. Ověřujeme své znalosti hub a zjišťujeme, jak nezeměnit jedlé za jedovaté. 1,3,4,5

CHCI BÝT ZDRAVÝ

1. Čteme o dětských nemocech a jejich léčení, zajímáme se o zdravotní prevenci. Vyprávíme si o režimu dne při léčení doma na lůžku. Povídáme si o tom, jak pečovat o své zdraví, zacházet s léky. Učíme se ošetřovat jednoduchá zranění. Vycházka ke zdravotnímu středisku. 1,2,3,5,6

U LÉKAŘE

1. Čteme a vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, co se nám může stát při koupání, při jízdě na kole apod. Besedujeme s lékařem, zdravotnicí. Hrajeme si na lékaře a na pacienta. Vyprávíme si své zkušenosti z pobytu v nemocnici. 1,2,3,4,5

PŘÍRODA LÉČÍ

1. Sbíráme a sušíme léčivé byliny v našem okolí, vysvětlujeme, k čemu slouží. Besedujeme s bylinkářkou. Povídáme si o tom, jak se dříve léčilo. 1,3,5

ÚSMĚV NÁM SLUŠÍ

1. Povídáme si o péči o náš chrup. Procvičujeme si techniku řádného čištění zubů. Besedujeme se stomatologem. 1,2,3

CO NÁS MŮŽE OHROZIT

1. Předvádíme, jak se máme chovat na ulici, v dopravních prostředcích. Procvičujeme bezpečnou orientaci v okolí. Na modelových situacích zkoušíme chování při snaze neznámého člověka navázat s námi kontakt, učíme se přivolat pomoc dospělého nebo pomoc policie. Besedujeme s policistou. 1,3,4,5

UŽ VÍM JAK – DEN BEZ ÚRAZU

1. Na výletě si uvědomujeme možná nebezpečí a zjišťujeme, jak jim předcházet. 1,2,6
2. Vyprávíme, co se nám nebezpečného přihodilo, jak jsme situaci zvládli. Učíme se telefonovat – oznámíme úraz, přivoláme pomoc. 1,3,4,5

AU, TO BOLÍ. ZACHRÁNCI

1. Kontrolujeme podle seznamu, co má obsahovat lékárnička. Učíme se zásadám první pomoci. Soutěžíme v dalších úkolech, které bychom měli zvládat při první pomoci. 1,2,3,4,5

CHCI BÝT FIT

1. Besedujeme s odborníky o návykových látkách, s nimiž se můžeme setkat. Odhalujeme další nebezpečí, která nás mohou ohrozit – injekční jehly na pískovišti, neznámé nápoje, bonbony. Kreslíme návrhy plakátů proti kouření. 1,2,3,4,5,6

CHODÍME VEN KAŽDÝ DEN

KAŽDODENNÍ POBYT VENKU

1. Denně chodíme do přírody, na školní hřiště. Každý měsíc se naučíme novou hru. Pořádáme jednoduché soutěže s míčem či se švihadlem. 5,6

PŘÍRODA – NAŠE TĚLOCVIČNA

1. Při vycházkách překonáváme přírodní překážky, pro naše hry využíváme přírodní prostředí. Hrajeme hry propojující tělesnou zdatnost s rozvojem paměti a orientace v přírodě. 5,6

OTUŽILCI

1. Cvičíme uvolňovací cviky, v TV chvilkách relaxujeme při hudbě. Při pobytu venku hrajeme pohybové hry, cvičíme a zpíváme. 1,6

ZIMNÍ RADOVÁNKY

1. Při vycházkách do zimní přírody sledujeme stopy zvířat na sněhu. Soutěžíme, kdo nejrychleji postaví sněhuláka. Závodíme v hodů sněhovou koulí na cíl, do dálky. Kreslíme do sněhu, do sněhové plochy vyšlapáváme jednoduché obrázky. Chodíme bruslit. 3,5,6

MÍČOVÉ HRY

1. Seznamujeme se s pravidly míčových her a cvičíme se v jejich dodržování. Nacvičujeme vybíjenou i kopanou na hřišti a v tělocvičně. Míčová olympiáda. 3,6

ATLETICKÁ OLYMPIÁDA – SPORTOVNÍ ODPOLEDNE

1. Připravujeme hru pro naše sportovní odpoledne. Vymýšlíme celkový program, seznamujeme se s pravidly, kreslíme sportovce, návrhy na pozvánky, výsledky soutěží společně vyhodnotíme.

1,2,3,4,5,6

8 PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ, PRŮBĚH A UKONČOVÁNÍ POBYTU VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

1. O přijetí účastníka do školní družiny rozhoduje ředitelka. Do ŠD přihlašují účastníka zákonní zástupci vyplněním přihlášky, jejíž součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu ze školní družiny. Přihláška je platná na celý školní rok nebo dle požadavků zákonných zástupců. Činnost ŠD je určena přednostně pro účastníky I. stupně.
2. Činnost ŠD je realizována po ukončení dopoledního vyučování od 11.40 do 17.00 hodin a v pátek do 16.30. Vychovatel zaznamenává docházku účastníků a činnost v elektronické třídní knize.
3. Ukončit docházku do ŠD může účastník na základě písemného sdělení zákonného zástupce. K těmto účelům slouží odhláška ze ŠD.
4. Účastník může být ze ŠD vyloučen, pokud porušuje kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních nebo z jiných závažných důvodů (viz Vnitřní řád ŠD).
5. Oddělení se naplňuje nejvýše do počtu 30 účastníků.

9 POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

ŠD nemá pro svou činnost vlastní prostory jsou umístěny v budově školy v kmenových třídách. Vybavením a uspořádáním odpovídají potřebám účastníků. Místnosti jsou členité, aby umožňovaly různé hry a zájmové činnosti – organizované i samostatné – intelektuální aktivity i příležitost k odpočinku (koberec, polštářky) .

Ve vybavení ŠD jsou hry, sportovní náčiní, dětské časopisy, knihy, hudební nástroje, potřeby pro VV, počítač aj.

Udržované a čisté prostory ŠD mají odpovídající teplotu, vlhkost vzduchu a přiměřené osvětlení.

10 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Pedagogické působení zajišťuje plně kvalifikovaný vychovatel/ka. Svě odborné zaměření si dále prohlubuje v akreditovaných kurzech, programech dalšího vzdělávání pedagogů a využívá samostudium k vlastnímu rozvoji pedagogické činnosti. Umí vytvořit příznivé sociální klima, efektivně jednat se svěřenými účastníky a využívá k práci s účastníky své kreativní a tvůrčí schopnosti, dokáže získat účastníky ke spolupráci, má povědomí o právních důsledcích a zná

bezpečnostní předpisy pro práci ve volnočasových aktivitách. Ke vzdělávání v ŠD využívá širokou škálu zájmových aktivit přiměřených věku účastníků.

11 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ÚČASTNÍKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Vzhledem k tomu, že je naše kontejnerová škola částečně bezbariérová (přízemí budovy), jsme schopni zajistit prostředí pro děti s poruchami hybnosti-vozíčkáře.

Pro ostatní děti s psychickými, fyzickými či kombinovanými vadami jsme schopni zajistit tyto podmínky:

- a) Personální oblast: - zajistit proškolení vychovatelek v dané oblasti
- dostatečné personální zajištění aktivit -
využívat asistenty pedagoga
- b) Technická oblast: - eliminace situací, ve kterých by došlo ke zranění integrovaného účastníka
- c) Materiální oblast: - zajistit speciální didaktické a kompenzační pomůcky
- d) Organizační oblast:
 - vymezit formy integrace
 - spolupracovat s rodiči či jinými zákonnými zástupci
 - využívat poradenské pomoci výchovné poradkyně a sdílené psycholožky, která do školy dochází
 - informovat odbornou i laickou veřejnost o nabídce integrace
 - pokusit se navázat spolupráci s organizacemi, které se prací s postiženými zabývají
- e) uplatňujeme individuální přístup ke každému účastníkovi

Mezi podmínky vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami patří i vytváření podmínek pro rozvoj mimořádně nadaných dětí.

Jsou to tyto možnosti:

- aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce vztahu sociální a emocionální inteligence
- možnost a způsob zařazení účastníka do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám
- odborná připravenost pedagogických pracovníků

12 POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Školské zařízení vyhledává, zajišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách vzdělávání v různém prostředí a současně i přijímá opatření k prevenci rizik. Seznamuje účastníky s nebezpečím ohrožující jejich zdraví a bezpečnost, což je součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu, chápanému jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je nutné zajistit nejen bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální.

Vnitřní řád, který je důležitým dokumentem školského zařízení, obsahuje podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. ŠVP obsahuje popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání v konkrétním školském zařízení uskutečňuje.

13 POPIS PODMÍNEK PRO HYGIENICKÉ A BEZPEČNÉ PŮSOBNÍ ŠD

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání
- vhodný stravovací a pitný režim/podle věkových a individuálních potřeb účastníků v ŠD
- zdravé prostředí užívaných prostor - podle platných norem - světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostorů tj. dle vyhlášky ministerstva zdravotnictví č. 160/2024 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých.
- bezpečné pomůcky
- ochrana účastníků před úrazy
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů, pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska bezpečnosti.
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře, praktická dovednost zaměstnanců poskytovat první pomoc

14 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima - otevřenost partnerství v komunikaci, úcta tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmu účastníků a osvojování si toho, co má pro ně praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti, všestranný prospěch dítěte je hlavním momentem v činnosti.
- věková přiměřenost a motivující hodnocení - respekt k individualitě účastníků, hodnocení v souladu s individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- spoluúčast účastníků na životě zařízení plánování činnosti, vlastním podílu na případném řízení a provádění i následného hodnocení.
- včasná informovanost účastníků o činnosti ve školském zařízení

15 EVAULACE

Provozní porady vychovatelek – hodnocení a korigování plánu podle současných potřeb a podmínek, řešení pracovních a výchovných problémů, vzájemná výměna pracovních zkušeností, individuální i společné hodnocení činností s účastníky.

16 PŘÍLOHY

16.1 Příloha č.1. : Integrovaný blok „Spolu na cestách“

ZÁŘÍ - CESTA ZA POZNÁNÍM

- Nejsem sám - začínáme spolu
 - Člověk mezi lidmi
- Domov, tam kde je nám dobře
 - Zvládnou cestu do školy

ŘÍJEN - CESTOU NECESTOU

- Kam nás nohy dovedou
- S hlavou v oblacích
- Vitamíny z přírody
- Zvířátka, chystejte si doupátka

LISTOPAD – CESTA DO SVĚTA BAREV

- Barevný svět kolem nás
- Co ze mě dělá člověka
- Počasí je na draka
- Život je pohyb

PROSINEC - CESTA KOUZEL A ZÁZRAKŮ

- Čertoviny
- Měsíc tajných přání
- Adventní těšení
- Vánoční cesta za zvířátky

LEDEN - CESTA K NAŠIM CÍLŮM

- Když se chce, všechno jde
- Cestovní abeceda
- Jsem osobnost
- Svět - je všechno v pořádku

ÚNOR - CESTA KE ZDRAVÍ

- Ve zdravém těle zdravý duch
- Cesty našeho těla
- Když velcí byli malí

- Cesta za zimním dobrodružstvím

BŘEZEN - CESTA ZA POHÁDKOU

- Dětství je krásná pohádka
- Problémy v životě i v knížkách
- Probudíme jaro písničkou
- Procházka plná překvapení - co do přírody nepatří

DUBEN - BEZPEČNÁ CESTA DO ŠKOLY

- Jarní zdobení
- Země má svátek
- Jarní výpravy za poznáním
 - Co ukrývá 112
 - Máme rádi zvířata

KVĚTEN - CESTA OBJEVŮ

- Nelenošme, pojd'me ven
- Objevujeme svět kolem nás
 - Týden pod lupou
 - Den pro mou maminku

ČERVEN - PRÁZDNINOVÁ CESTA KOLEM SVĚTA

- Jsme jiní a přece stejní
- Co nás může ohrozit
- Dobrý vítr do plachet
 - Ahoj kamarádi

16.2 Příloha č. 2: Integrovaný blok „Krok za krokem celým rokem“

ZÁŘÍ – KROKY DO SVĚTA POZNÁNÍ

Poznáváme se
Dva jsou víc než jeden
Družina porozumění
U nás doma

ŘÍJEN – KROKY K NAŠIM CÍLŮM

Místo, kde žijeme
Objevujeme svět kolem nás

Cvičíme naše smysly
Zahrada plná překvapení

LISTOPAD – KROK K PŘÍRODĚ

Chutě a barvy podzimu
Příroda naše tělocvična
Ať žijí duchové
Podzimní usínání

PROSINEC – TAJEMNÉ KROKY

S čerty nejsou žerty
Předvánoční čas
V zimě v lese
Dárkování

LEDEN – NA TŘI KRÁLE O KROK DÁLE

Tříkrálový týden
Zimní proměny
Sólo pro bílou pastelku
Týden pod lupou

ÚNOR – PÁR KROKŮ KE ZDRAVÍ

Kouzelná zima je prima
Putování za záhadami těla
Tělo dáme do pohybu
Úsměv nám sluší

BŘEZEN – KROKOVY DCERY

Knih je můj kamarád
Pane Komenský, díky
Malý botanik
Přišlo jaro do vsi – Velikonoce

DUBEN – KROKY K BEZPEČÍ

Osobní bezpečí
Bezpečná cesta do školy
Náš volný čas
Chceme zdravou Zemi

KVĚTEN – BEZ MAMINKY ANI KROK

Jarní výpravy za poznáním
Chci být fit

Já sluníčko maminky
Svět plný barev a tvarů

ČERVEN – KAM NÁS KROKY DOVEDOU

Na návštěvě u Černouška
Jdeme světem
Trosečník
Hurá na prázdniny

16.3 Příloha č. 3: Integrovaný blok „Pojďme dělat svět barevnější“

ZÁŘÍ – VE SVĚTĚ SE NEZTRATÍM

Poznáváme se, pomáháme si
Tvoříme pravidla
Na světě nejsme sami
Dívej se a uvidíš, poslouchej a uslyšíš

ŘÍJEN – SVĚT KOLEM NÁS

Svět lidí
Svět přírody
V obci a za humny
Strom života a poznání

LISTOPAD – TAJEMNÝ SVĚT

Co prozradil mikroskop
Voda je život
Pokus a omyl
Šikovné ruce

PROSINEC – SVĚT KOUZEL A ZÁZRAKŮ

Nebeská návštěva
Vánoce mám rád
Od Adventu ke Třem králům

LEDEN – VE SVĚTĚ ZIMNÍCH RADOVÁNEK

Zima je prima
Výprava do přírody
S pohybem si rozumíme
Sněhové čarování

ÚNOR – POHÁDKOVÝ SVĚT

Masopusty a karnevaly

Z pohádky do pohádky

BŘEZEN – SVĚT JE VELKÝ BAREVNÝ MÍČ

Rozkvetlé jaro
Sluníčkový den
Duhový most
Jarní putování

DUBEN – SVĚT ZDRAVÍ

Moje tělo od hlavy až k patě
Toulavé boty
Bezpečná cesta
Země má svátek

KVĚTEN – NA SVĚTĚ NEJSME SAMI

Den pro mou maminku
Veselá rodinka
Česko náš domov
Myslíme na druhé

ČERVEN – PRÁZDNINOVÁ CESTA KOLEM SVĚTA

Děti světa
Napříč Evropou
Křížem krážem, letem světem
Zpátky doma