

Školní vzdělávací program pro

Školní klub ZŠ

I.	Identifikační údaje ŠK:	3
II.	Charakteristika školního klubu	3
III.	Cíle výchovně vzdělávací práce ve školním klubu	4
IV.	Délka a časový plán vzdělávání, provozní doba školního klubu	4
V.	Formy vzdělávání	5
VI.	Vzdělávací a výchovný obsah	6
VII.	Podmínky přijímání, průběh a ukončování pobytu ve školním klubu	7
VIII.	Klíčové kompetence	8
IX.	Vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami, účastníků nadaných, cizinců	9
X.	Materiální podmínky	9
XI.	Personální podmínky	10
XII.	Ekonomické podmínky	10
XIII.	Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví ve školním klubu	10
XIV.	Psychosociální podmínky:	10
XV.	Evaluace	11

PROGRAM ŠKOLNÍHO KLUBU

I. Identifikační údaje ŠK:

*Školní klub při Základní škola a mateřská škola Na Statku, školská právnická osoba |
Na Návsí 5, Drahelčice, 252 19*

IČO: 10966331
ředitelka školy: Ing. Markéta Hobzková
vedoucí šk. družiny: Markéta Jungwirthová
e-mail: jungwirthova@modryvrch.com

Úvod

Školní vzdělávací program školního klubu formuluje konkrétní cíle vzdělávání i jeho obsah, navrhuje odpovídající výchovné formy, charakterizuje materiální, personální a ekonomické podmínky školního klubu, vymezuje podmínky pro dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků (dále účastníků).

II. Charakteristika školního klubu

Školní klub (dále ŠK) je součástí základní školy, poskytuje pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost účastníkům školy (dále jen účastníkům) ve dnech školního vyučování, zpravidla v odpoledních hodinách. Plní funkci relaxační, kompenzační a výchovně vzdělávací. Umožňuje účastníkům různorodé využití v nestresujícím funkčním prostředí, které splňuje podmínky podnětnosti, navozuje kreativitu a odpovídající seberealizaci. Má důležitou roli při prevenci sociálně patologických jevů, pomáhá účastníkům překonávat jejich handicap a je významným partnerem rodiny a školy. Cílem vzdělávání ve ŠK je připravit účastníka pro život v současné společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit jej vybavit potřebnými kompetencemi. Skladba činností ve ŠK se řídí věkem účastníků a jejich individuálními možnostmi.

Zájmové vzdělávání v ŠK poskytujeme pouze účastníkům naší školy.

Prostor školního klubu svým vybavením a uspořádáním odpovídá potřebám účastníků.

Činnost ŠK a výchovné působení vychovatelky vychází z požadavků pedagogiky volného času a řídí se požadavky psychohygieny.

III. Cíle výchovně vzdělávací práce ve školním klubu

- upevňovat a rozvíjet znalosti, dovednosti a návyky účastníků potřebných k životu ve společnosti
- vychovávat k smysluplnému využívání volného času
- posilovat kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní i kompetence k trávení volného času
- rozvíjet u účastníků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- zapojovat účastníky do vytváření estetického prostředí ve škole
- začleňovat účastníky se zdravotním znevýhodněním do společné činnosti s ostatními účastníky
- jazyková podpora a začleňování cizojazyčných účastníků do kolektivu, do společných aktivit klubu
- vytvářet u účastníků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě •
rozvíjet dobré vztahy mezi účastníky
- chránit účastníky před zbytečnými stavy napětí a konfliktními situacemi
- vychovávat účastníky ke zdravému životnímu stylu
- posilovat komunikační dovednosti
- Rozvíjet digitální kompetence

IV. Délka a časový plán vzdělávání, provozní doba školního klubu

Časový plán ŠVP školního klubu je sestaven na dobu jednoho školního roku. Obsahuje výběr možných činností, ze kterých bude vychovatel/ka volit podle aktuálního složení účastníků v oddělení a tvořivě reagovat na změny.

Zájmové vzdělávání ve školním klubu je poskytováno po dobu trvání školního roku. Po dobu prázdnin a volna vyhlášeného ředitelkou se činnost ŠK přerušuje.

Provozní doba školního klubu:

Denně 12.45 – 16.00

V průběhu školního roku je plán pravidelně aktualizován, doplňován na měnící se podmínky provozu školního klubu.

V. Formy vzdělávání

Formy vzdělávání ve školním klubu nejsou ostře ohraničeny. Při výběru konkrétní formy vzdělávání hraje velkou roli zájem účastníků. Činnosti školního klubu jsou proto založeny na dobrovolných hrách, které přinášejí účastníkům nové informace, znalosti, dovednosti a zážitky. Z důvodu vytváření podmínek pro rozvoj nadání účastníků se využívá forma individuální práce. Otevřená nabídka spontánních, odpočinkových i zájmových činností je základem neformální „kamarádké“ komunikace.

Pravidelná zájmová činnost

Dlouhodobé aktivity, které probíhají v pravidelných termínech.

- IT, robotika, přírodovědné kluby

Příležitostná činnost

Jednorázové nebo krátkodobé akce.

- tematické dny a workshopy
- soutěže
- besedy, přednášky

Spontánní (volná) činnost

Nevázaná činnost dětí, která probíhá pod dohledem pedagoga.

- volná hra
- deskové hry
- výtvarné činnosti bez zadání
- relaxační zóny, čtenářský koutek

Zájmová samostatná činnost

Činnost, kterou si organizují děti samy (s podporou pedagoga).
příprava vlastních mini projektů

- tvorba vlastního programu (turnaje, soutěže)

Odpočinková a rekreační činnost

Zajišťuje vyváženost po povinné školní výuce.

- pohybové relaxační činnosti
- pobyt venku

- poslech hudby, čtení

Osvětová činnost

Poskytování informací v oblasti prevence rizikového chování, možnost získávání vědomostí, zajímavostí z různých informačních zdrojů (práce s internetem)

Příprava na vyučování

Didaktické hry; individuální četba, jazyková cvičení, vypracování domácích, školních úkolů, referátů apod.

VI. Vzdělávací a výchovný obsah

ŠK realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Vzdělávacími oblastmi, které pokrývá náplň činnosti ŠK jsou především:

Člověk a jeho svět: místo kde žijeme, lidé kolem nás, lidé a čas

- vyprávíme si o životě naší rodiny, povídáme si o historii, zajímavostech našeho města, seznamujeme se s pověstmi, zamýšlíme se nad tím, co je v naší škole hezké, co bychom rádi změnili, besedujeme o lidových tradicích a zvycích
- osvojujeme si zásady společenského chování, vzájemné úcty, tolerance, porozumění
- rozlišujeme kladné a záporné vlastnosti
- vážíme si volného času i času druhých, hledáme, co nás o čas okrádá (televize, mobil, počítač...)
- vyprávíme si o zásadách pravidelného režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu

Člověk a příroda:

- čteme si o přírodě a jejích proměnách z přírodovědných encyklopedií, časopisů
- provádíme pokusy, pozorujeme hmyz pod mikroskopem
- vedeme děti k aktivnímu podílu na ochraně životního prostředí
- povídáme si o možném nebezpečí ve volné přírodě (ohně, bouřka, povodeň)

Člověk a zdraví:

- poznáváme zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- besedujeme o osobní hygieně a jejím významu

- povídáme si o tom, jak předcházet úrazům
- seznamujeme se zásadami první pomoci

Umění a kultura:

- povídáme si o nejoblíbenějších knížkách, pořadech v televizi
- pravidelně obměňujeme výzdobu školního klubu – výrobky dětské tvořivosti
- rozvíjíme fantazii, estetické cítění

Jazyk a jazyková komunikace:

- vedeme účastníky k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací
- hrajeme si se slovíčky – učíme se jazykolamy, luštíme křížovky, rébusy, hádanky, posloucháme hudební nahrávky

Člověk a svět práce:

- seznamujeme se s novými pracovními postupy a návyky
- chápeme práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci, osvojení si základních pracovních dovedností a návyky
- tvoříme výrobky z tradičních i netradičních materiálů, z přírodnin, využíváme i odpadový materiál
- rozvíjíme tvořivost, trpělivost, pečlivost, cit pro materiál, estetické a prostorové cítění

Informační a komunikační technologie:

- využíváme výpočetní techniky k zefektivnění své práce, vyhledávání informací, zajímavostí

Matematika a její aplikace:

- využíváme matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání, logické hry, hlavolamy

VII. Podmínky přijímání, průběh a ukončování pobytu ve školním klubu

O přijetí účastníka do školního klubu rozhoduje ředitelka. Do ŠK přihlašují účastníka zákonní zástupci vyplněním přihlášky, jejíž součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu ze školního klubu. Přihláška je platná na celý školní rok nebo dle požadavků zákonných zástupců. Činnost ŠK je určena přednostně pro účastníky II. stupně, ale účastníkem může být i účastník I. Stupně.

Činnost ŠK je realizována po ukončení dopoledního vyučování od 12.45 do 16.00 hodin. Vychovatel zaznamenává docházku účastníků a činnost v elektronické třídní knize.

Účastníci mohou odcházet z kroužků a dalších činností ŠK samostatně na základě písemného souhlasu zákonného zástupce účastníka. V opačném případě je povinností zákonných zástupců (nebo jimi písemně potvrzených osob) vyzvednout účastníka osobně po ukončení činnosti. Trvalá nebo jednorázová změna v odchodu účastníků musí být rovněž předem písemně potvrzena zákonným zástupcem. Pokud si zákonní zástupci (pověřená osoba), kteří nedali písemný souhlas se samostatným odchodem, v určené době účastníka nevyzvednou, upozorní vedoucí kroužku zákonné zástupce telefonicky a dohodne se s nimi o předání účastníka. Pokud se nedaří informovat rodiče, řeší vedoucí věc s městskou policií a informuje ředitele/ku školy.

Ukončit docházku do ŠK může účastník na základě písemného sdělení zákonného zástupce. K těmto účelům slouží odhláška ze ŠK.

Účastník může být ze ŠK vyloučen, pokud porušuje kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních nebo z jiných závažných důvodů (viz Vnitřní řád ŠK).

Skupina se naplňuje nejvýše do počtu 30 účastníků.

VIII. Klíčové kompetence

Souhrn dovedností, schopností, vědomostí a postojů (životních dovedností), které účastníka získávají při pobytu ve školním klubu. Prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání. V rámci pedagogického procesu se ve ŠK prioritně zaměřujeme na rozvoj následujících klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení: účastník vyhledává v encyklopediích, knihách, časopisech, využívá mediální techniku a softwarové produkty, pracuje v týmu, podílí se na tvorbě a splnění daných činností
2. Kompetence k řešení problémů: všímá si dění i problémů okolo, problém se snaží pochopit, promýšlí a plánuje řešení různých situací, rozlišuje správná a chybná řešení, uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí
3. Komunikativní kompetence: ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, vyjadřuje názory, pocity, otázky i odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, naslouchá ostatním a zapojuje se do diskuse, sděluje své pocity a názory
4. Sociální a interpersonální kompetence: samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, spolupracuje ve skupině, rozpozná nevhodné chování, respektuje dohodnutá pravidla

5. Občanská kompetence: je si vědom svých práv a povinností, vnímá nespravedlnost, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých, váží si tradice a kulturního dědictví, podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí, chápe základní principy společenských norem

6. Kompetence k trávení volného času: účastník dokáže účelně trávit volný čas, vybrat si zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálně

IX. Vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami, účastníků nadaných, cizinců

Školní klub klade důraz na rovný přístup ke vzdělání účastníků bez jakékoli diskriminace, přičemž zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce. Účastníci se specifickými vzdělávacími potřebami zde mají jistotu důstojného přístupu, respektu a solidarity nejen ze strany pedagogů, ale i účastníků, kteří jsou k dodržování těchto hodnot vedeni. Ve školním klubu se tak mohou společně vzdělávat všichni účastníci a rozvíjet si všeobecný rozhled s důrazem na sociální, morální, mravní a duchovní hodnoty.

V případě přijetí účastníka s potřebou podpůrných opatření, se speciálními vzdělávacími potřebami, účastníka talentovaného nebo účastníka jiné národnosti, bude účastníkovi podle stupně a charakteru jeho znevýhodnění při začleňování do volnočasových aktivit věnována zvláštní pozornost - individuální péče a vzhledem k možnostem těchto účastníků upraven rozsah i obsah činností.

Vzdělávání přizpůsobeno tak, aby maximálně vyhovovalo jeho potřebám, schopnostem. Vychovatelka vytvoří optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomůžeme mu dosáhnout co největší samostatnosti.

Vychovatelka bude úzce spolupracovat s rodiči, třídní učitelkou, asistentkami pedagogů, v případě nutnosti s odbornými pracovišti, výchovnou poradkyní, metodikem prevence (především při stanovení vhodných forem integrace a práce).

Nadaným a talentovaným účastníkům nabídne další doplňkové aktivity (účast na soutěžích, různé vědomostní kvízy, didaktické hry atd.) v oblastech jejich zájmů.

Plán práce si vychovatelka ŠK doplní o individuální činnost s těmito účastníky.

X. Materiální podmínky

ŠK využívá ke své činnosti učebny vybavené lavicemi, odpočinkovými kouty a prostory pro relaxaci. Prostory jsou vybaveny knihami a různými typy a druhy stolních her. Stolní hry mají často naučný charakter, smyslem jejich používání je rozvoj logického myšlení a používání znalostí a vědomostí získaných při vyučování. Také lze využít počítačovou učebnu nebo prostor na chodbě. Zájmové kroužky probíhají v místnostech, podle jejich náplně. ŠK může využívat všech pomůcek pro školní výuku (interaktivní tabule, multimediální techniku...).

XI. Personální podmínky

Pedagogické působení zajišťuje plně kvalifikovaný vychovatel/ka. Své odborné zaměření si dále prohlubuje v akreditovaných kurzech, programech dalšího vzdělávání pedagogů a využívá samostudium k vlastnímu rozvoji pedagogické činnosti. Umí vytvořit příznivé sociální klima, efektivně jednat se svěřenými účastníky a využívá k práci s účastníky své kreativní a tvůrčí schopnosti, dokáže získat účastníky ke spolupráci, má povědomí o právních důsledcích a zná bezpečnostní předpisy pro práci ve volnočasových aktivitách. Ke vzdělávání ve ŠK využívá širokou škálu zájmových aktivit přiměřených věku účastníků.

XII. Ekonomické podmínky

Do ŠK přijímá účastníky ředitelka školy na základě platné vyplněné přihlášky. ŠK navštěvují přihlášení účastníci pravidelně nebo nepravidelně dle rozpisu v přihlášce.

Dokumentace:

- Přihláška do ŠK
- Záznamy o evidenci přihlášených účastníků
- Záznamy o činnosti ve ŠK

XIII. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví ve školním klubu

Pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví ve ŠK platí stejná ustanovení o BOZ jako ve škole. Pokud pedagogický pracovník využívá pro svoji činnost odborné učebny (tělocvična, hřiště, počítačová učebna...), řídí se příslušnými Řády platnými pro tyto pracovníky. Účastníci přihlášení do ŠK jsou na začátku školního roku prokazatelně poučeni o BOZ a záznam o poučení je uveden v třídní knize. Vychovatel/ka zjišťuje a vyhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci jsou školeni k předcházení rizikových situací, a tudíž jsou schopni vyhodnotit rizikovost zájmových činností. Účastníkům je tak zajišťována nejen bezpečnost fyzická, ale také sociální a emocionální.

Bezpečnost školního klubu zajišťuje:

- neustálý dozor pedagogického pracovníka, zdravé prostředí, bezpečné pomůcky, ochrana účastníků před úrazy, dostupnost prostředků první pomoci

XIV. Psychosociální podmínky:

- klidné prostředí a příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se školou

- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům – snaha o to, být v některých z nabízených činností úspěšný
- věková přiměřenost a motivující hodnocení
- ochrana účastníků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- vytváření podmínek pro spoluúčast účastníků na životě školního klubu
- vytváření pravidel – každý účastník má stejná práva, povinnosti
- nabídka alternativních aktivit je dobrovolná
- do plánování, realizace i hodnocení činností jsou účastníci aktivně zapojováni
- účastníci nejsou přetěžováni
- převažuje pozitivní hodnocení

XV. Evaluace

Provozní porady vychovatelek ŠD a ŠK – hodnocení a korigování plánu podle současných potřeb a podmínek, řešení pracovních a výchovných problémů, vzájemná výměna pracovních zkušeností, individuální i společné hodnocení činností ŠK se účastníky.

V Drahelčicích

Vypracovala:

Markéta Jungirthová, vedoucí vychovatelka

Schválila:

Ing. Markéta Hobzková, ředitelka školy